

## **Календарно– тематическое планирование по биологии. 6 класс**

**Классы:** 6

**Количество часов**

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

**Плановых контрольных уроков - 2**

**Административных контрольных работ-2**

**Планирование составлено на основе:** программы по биологии Н.И. Сониной, В.Б. Захарова ( Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2007)

**Учебник:** Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2006

**Дополнительная литература:** 1) Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2007.

3) Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм»: Сборник. – М.: Дрофа, 2006.

## Календарно – тематическое планирование 6 класс биология

№	Тема урока	Кол часов	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>11</b>				
1	Основные свойства живых организмов. Инструктаж по ТБ.	1	<b>Называть</b> признаки живых организмов, их значение. <b>Находить</b> в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов			
	<b>Химический состав клетки</b>	<b>1</b>				
2.	Химический состав клетки	1	Различать: органические и неорганические вещества клетки. Называть: А)органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки; Б) неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. <b>Находить:</b> в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки			
	<b>Строение растительной и животной клетки</b>	<b>2</b>				
3.	Клетка – элементарная частица живого.	1	Называть: признак живых организмов – клеточное строение. Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки. Выделять: особенности строения ядра.			
4.	Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клеток.	1	Называть: признак живых организмов – клеточное строение. Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов. Сравнивать клетки растений и животных, делать выводы			
	<b>Ткани растений и животных</b>	<b>2</b>				
5.	Ткани растений	1	Давать определение понятию ткань.Называть типы тканей растений и их функции. Различать типы тканей растений.Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов.			
6.	Ткани животных	1	Называть типы тканей животных и их функции.Различать типы тканей животных. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов. Сравнивать ткани растений и животных и делать выводы на основе сравнения. Работать с текстом учебника.			
	<b>Органы и системы органов</b>	<b>4 + 1</b>				
7.	Строение корня	1	Давать определение понятиям ткань, орган.			

			Называть: Органы цветковых растений, их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах корень и корневые системы. Изучать биологические системы - органы			
8.	Строение и значение побега	1	Давать определение понятиям побег, вегетативные органы. Называть: Органы цветковых растений, их роль в жизни растения. Распознавать и описывать на таблицах побег и его части. Изучать биологические системы – органы.			
9.	Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян.	1	Давать определение понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения. Называть: Органы цветковых растений, их роль в жизни растения. Описывать многообразие соцветий. Приводить примеры многообразия плодов. Характеризовать строение цветка как органа размножения. Распознавать и описывать на таблицах побег и его части. Изучать биологические системы – органы.			
10.	Системы органов животного.	1	Называть органы и системы органов животных, и их функции. Давать определения понятиям ткань, органы, системы органов. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов. Изучать биологические системы – органы и системы органов животных			
11.	Растения и животные как целостные организмы.	1	Давать определения понятиям ткань, органы, системы органов. Называть особенности строения и функции многоклеточного организма. Характеризовать причины нарушения целостности организма. Доказывать что организм – единое целое.			
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организма</b>	<b>22</b>				
	<b>Питание и пищеварение</b>	<b>4</b>				
12.	Питание. Почвенное питание растений.	1	Давать определения понятиям питание почвенное питание, фотосинтез. Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания. Объяснять значение почвенного питания в жизни растения. Называть органы почвенного питания у разных растений. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения. Работать с текстом учебника. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений			
13.	Фотосинтез.	1	Давать определения понятию фотосинтез Описывать сущность биологических процессов: воздушного питания растений – фотосинтеза. Объяснять: значение воздушного питания в жизни растения, значение фотосинтеза для жизни на Земле. Называть органы воздушного питания. Характеризовать роль листа в процессе фотосинтеза.			

			Работа с текстом учебника. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений.			
14.	Питание животных.	1	Давать определение понятию питание. Описывать сущность биологических процессов: питания животных. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках и таблицах.Приводить примеры животных: травоядных, хищников, трупоедов, симбионтов, паразитов.Находить в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов.			
15.	Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты	1	Давать определение понятию питание, пищеварение. Описывать сущность биологических процессов: питание животных – пищеварение. Называть особенности строения пищеварительных систем животных.			
	<b>Дыхание</b>	<b>2</b>				
16.	Дыхание у растений Дыхание животных.	1	Давать определение понятию дыхание.Описывать сущность биологических процессов: дыхания.Характеризовать особенности дыхания растений, роль органов растений в процессе дыхания.Работа с текстом учебника Называть органы дыхания у разных животных и узнавать их на рисунках, таблицах. Характеризовать особенности дыхания животных, роль органов животных в процессе дыхания.Работа с текстом учебника			
17.	Контрольная работа по теме: «Строение и свойства живых организмов. Питание и пищеварение. Дыхание».	1				
	<b>Передвижение веществ в организме.</b>	<b>2</b>				
18.	Передвижение веществ в организме растений.	1	Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. Характеризовать особенности перемещения воды, минеральных веществ и органических веществ в растениях. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания домашних животных ухода за ними.			
19.	Передвижение веществ в организме животных.	1	Описывать сущность процесса переноса веществ у животных, его значение. Называть органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках и таблицах, их функции; состав крови, ее функции.Приводить примеры животных с разными типами кровеносных систем. Характеризовать особенности транспорта веществ у животных			
	<b>Выделение</b>	<b>2</b>				
20.	Выделение	1	Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. Называть: органы выделения растений, животных и узнавать их на рисунках, таблицах.Характеризовать: особенности процесса выделения у растений, животных. Работа с текстом учебника.			
21.	Обмен веществ у растений и	1	Описывать сущность процесса обмена веществ у животных, его значение.			

	животных.		Называть: органы, участвующие в обмене веществ у растений и животных. Характеризовать: особенности обмена веществ у растений и разных животных. Сравнивать обмен веществ у растений и животных, делая вывод.			
	<b>Опорные системы</b>	<b>1</b>				
22.	Опорные системы растений и животных	1	Описывать строение и многообразие опорных систем и узнавать их на таблицах и рисунках. Называть: значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных. Приводить примеры животных с различными типами скелета. Распознавать и описывать на таблицах рисунках части внутреннего скелета.			
	<b>Движение</b>	<b>1</b>				
23.	Движение	1	Называть: роль движения в жизни растений и животных, способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных. Наблюдать за поведением животных. Сравнивать движение растений и передвижения животных и делать выводы на основе сравнения.			
	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности организма.</b>	<b>3</b>				
24.	Раздражимость.	1	Давать определения понятиям раздражимость, рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы. Называть: Системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; значение нервной системы; принцип работы нервной системы; типы нервных систем у животных. Приводить примеры животных с различными типами нервной системы. Находить информацию в различных источниках о нервной регуляции.			
25.	Эндокринная система позвоночных животных.	1	Называть: Органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных. Наблюдать за поведением животных			
26.	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	1	Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Наблюдать за ростом и развитием растений. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений.			
27.	<b>Размножение.</b> Бесполое размножение.	<b>3</b> 1	Давать определения понятиям: размножение, вегетативные органы. Называть: значение размножения; виды; формы бесполого размножения у животных и растений; органы вегетативного размножения растений. Приводить примеры организмов, для которых характерно бесполое размножение. Описывать сущность бесполого размножения растений. Использовать приобретенные знания и умения.			
28.	Половое размножение	1	Давать определения понятиям: размножение, гамета, оплодотворение, зигота. Описывать сущность полового размножения. Называть: значение полового размножения; органы полового размножения у животных; женские и мужские половые клетки. Объяснять преимущества полового над бесполом размножением.			

29.	Половое размножение растений	1	Давать определения понятиям: размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение. Называть: значение полового размножения; органы полового размножения у растений (узнавать их на таблицах, рисунках). Описывать: строение цветка, как органа полового размножения; сущность полового размножения у растений (двойного оплодотворения). Использовать приобретенные знания и умения			
	<b>Рост и развитие</b>	<b>2</b>				
30.	Рост и развитие растений.	1	Давать определения понятию индивидуальное развитие. Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов. Называть роль: плодов, семян в жизни растения. Наблюдать за ростом и развитием растений.			
31.	Рост и развитие животных.	1	Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Называть: этапы развития животных; типы постэмбрионального развития. Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития. Наблюдать за ростом и развитием животных. Использовать приобретенные знания и умения			
	<b>Среда обитания организмов.</b>	<b>1</b>				
32.	Среда обитания организмов. Факторы среды.	1	Давать определения понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы. Называть: виды экологических факторов; типы взаимоотношений организмов. Приводить примеры: факторов неживой природы, их влияния на живые организмы; взаимосвязей живых организмов; приспособлений организмов к действию экологических факторов. Использовать приобретенные знания и умения.			
	<b>Природные сообщества.</b>	<b>1</b>				
33.	Природные сообщества	1	Давать определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания. Приводить примеры: природных сообществ; продуцентов, консументов, редуцентов. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах.			
	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>				
34.	Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.	1	Называть особенности строения растительного и животного организма. Называть особенности жизнедеятельности растительного и животного организма. Сравнивать строение и жизнедеятельность организма животного и растения, делать вывод на основе сравнения			
35.	Итоговая контрольная работа.	1				